



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE
LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AQUILES PEREZ
TAMAYO, PARROQUIA CHUGCHILAN DEL CANTÓN SIGCHOS”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

AUTORAS:

Curay Chiluisa Ana del Rocio

Chiluisa Caisa Jessica Maricela

TUTOR:

Mgs. Angel Rodrigo Viera Zambrano

Latacunga - Ecuador

Marzo 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Curay Chiluisa Ana del Rocio y Chiluisa Caisa Jessica Maricela declararamos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AQUILES PEREZ TAMAYO, PARROQUIA CHUGCHILAN DEL CANTÓN SIGCHOS”**, siendo. Mgs. Angel Rodrigo Viera Zambrano tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Curay Chiluisa Ana del Rocio

C.I. 050303776-4

.....
Chiluisa Caisa Jessica Maricela

C.I. 050412656-6

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AQUILES PEREZ TAMAYO, PARROQUIA DE CHUGCHILAN DEL CANTÓN SIGCHOS”, de las postulantes: CURAY CHILUISA ANA DEL ROCIO Y CHILUISA CAISA JESSICA MARICELA , de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad De Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, marzo del 2018

.....
Mgs. Angel Rodrigo Viera Zambrano

C.I. 0501154660

TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación ; por cuanto, las postulantes: Ana del Rocio Curay Chiluisa y Jessica Maricela Chiluisa Caisa con el título de Proyecto de Investigación: “Participación de la Familia en la Formación Integral de los niños de la Escuela de Educación Básica Aquiles Perez Tamayo, Parroquia Chugchilan del Cantón Sigchos” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga marzo del 2018

Para constancia firman:

.....
Lector 1 (Presidente)
Mgs. Marcia Chiluisa
C.I. 050221430 - 7

.....
Lector 2
Msc. Rocío Peralvo
C.I. 050180634 - 3

.....
Lector 3
Mgs. Xavier Pazmiño
C.I. 050198737 - 4

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A mi familia quienes que de una u otra manera supieron brindarme su apoyo incondicional para no desmayar durante el trayecto de mi vida estudiantil.

Como no también extender un agradecimiento fraterno a nuestro Tutor Mgs. Angel Viera por ser la persona quien nos guio durante todo este tiempo del desarrollo del proyecto.

Ana del Rocío

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por acompañarme todos los días. A mis padres quienes más que unos buenos padres han sido mis mejores amigos, me han consentido y apoyado en lo que me he propuesto y sobre todo han sabido corregir mis errores. Ustedes son lo más bello que Dios me ha puesto en mi camino y por quienes estoy inmensamente agradecida. A mi hermana por ser una gran amiga para mí, junto a sus ideas hemos pasado momentos inolvidables y uno de los seres más importantes de mi vida.

A mi esposo Hernán, que durante estos años de carrera ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por su amor incondicional y por su ayuda en mi proyecto.

Jessica Maricela

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado a Dios porque es quien sabe guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presenten. En especial a mis padres Alberto Curay y Mercedes Chiluisa por ser quienes desde pequeña me supieron inculcar valores, principios para formarme como persona responsable.

A mi hijo Alan que fue el motor principal para seguir con esta meta, de esta manera culminar con esta etapa de mi vida y ahora con mucho orgullo diré meta cumplida.

Ana del Rocío

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi esposo, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre.

A mi compañera Anita por el equipo de trabajo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

Jessica Maricela

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AQUILES PEREZ TAMAYO, PARROQUIA CHUGCHILAN DEL CANTÓN SIGCHOS.

Autoras: Ana del Rocío Curay Chiluisa
Jessica Maricela Chiluisa Caisa

RESUMEN

El presente proyecto de investigación es un tema importante debido que la participación de los padres en la educación de sus hijos es trascendental, cuando los padres participan en la enseñanza de los niños se obtienen mejores resultados, tienen actitudes positivas hacia la escuela y crecen para ser exitosos en la vida. El objetivo consistió en determinar la participación de la familia en la formación integral de los niños, a través de la investigación diagnóstica y bibliográfica para concientizar a los padres de familia de la importancia del proceso educativo de sus hijos de la escuela Aquiles Perez Tamayo del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi. Para la realización de esta investigación se utilizó el Método inductivo, deductivo, analítico, estadístico, los mismos que fueron trabajados de acuerdo a la necesidad del tema planteado. El trabajo investigativo está sustentado en bases teóricas como; los tipos de familia, estructura familiar, participación de la familia, ventajas, comunidad educativa, elementos de la comunidad educativa, formación integral. El estudio cuenta con un enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptiva para la descripción y análisis de la problemática a investigar, de campo y bibliográfica-documental; las técnicas que se utilizó para la obtención de datos e información fueron la entrevista la misma que permitió conocer el criterio personal de las docentes y la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario, , posteriormente se tabuló e interpretó los datos obtenidos, através de la estadística descriptiva; utilizando el programa Excel, para establecer conclusiones y recomendaciones ; entre los resultados que se obtuvo de los padres de familia, se evidenció que no cuentan con un nivel de educación adecuado para ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Palabras claves: Participación, Formación Integral, Familia, Estudiantes, Docentes, Tareas escolares

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

THEME: FAMILY PARTICIPATION IN THE CHILDREN'S COMPREHENSIVE TRAINING AT AGUILES PEREZ TAMAYO BASIC EDUCATION SCHOOL, CHUGCHILAN PARISH OF SIGCHOS CANTON.

Authors: Ana del Rocío Curay Chiluisa
Jessica Maricela Chiluisa Caisa

ABSTRACT

This research project is an important issue because of the parents' participation in their children's education is transcendental; when parents participate in the teaching of children, they obtain better results, they have positive attitudes towards school, and they grow up to be successful in life. The objective was to determine the participation of the family in the comprehensive education of children, through diagnostic and bibliographic research to raise awareness among parents about the importance of the educational process of their children at the Aquiles Perez Tamayo School of Sigchos Canton, Cotopaxi Province. To carry out this research, the inductive, deductive, analytical, statistical method were used which were used according to the need of the theme. The investigative work is based on theoretical bases such as the types of family, family structure, family participation, advantages, the educational community, elements of the educational community, and integral formation. The study has a qualitative approach, descriptive research type to the description and analysis of the problem, field, and bibliographic-documentary; the interview were used to obtain data and information which allowed to know the personal criteria of the teachers, and the survey through the application of a questionnaire, after that the data collected was tabulated and interpreted, through the descriptive statistics by using the Excel program, to draw the conclusions and recommendations; among the results obtained from parents, it was evident that they do not have a level of education to help their children in school tasks.

Key words: Participation, Integral Formation, Family, Students, Teachers, School tasks



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: la traducción del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación: **ANA DEL ROCIO CURAY CHILUISA** y **JESSICA MARICELA CHILUISA CAISA**, cuyo título versa “**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AQUILES PEREZ TAMAYO, PARROQUIA CHUGCHILAN DEL CANTÓN SIGCHOS**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 21 Febrero del 2018

Atentamente

Lcdo. Wilmer Patricio Collaguazo Vega Mg.

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.I. 1722417571

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
AVAL DE TRADUCCIÓN	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
4.1. Beneficiarios Directos:	5
4.2. Beneficiarios Indirectos:.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
6. OBJETIVOS	7
6.1. General.....	7
6.2. Específicos	7
7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	9
8.1. Antecedentes	9
8.2. Enfoque humanista.....	11
8.3. Familia	12
8.4. Estructura familiar	13
8.5. Tipos de familia	13
8.5.1. Familia nuclear.....	13
8.5.2. Familia extensa.	13
8.5.3. Familia mixta especial	14
8.5.4. Familia uniparental	14

8.6.	Funciones de la familia	14
8.6.1.	El desarrollo emocional y de la autoestima.....	15
8.6.2.	La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.....	15
8.6.3.	La transmisión de valores y de la cultura.....	15
8.6.4.	Apoyo emocional	16
8.7.	La familia parte de nuestra identidad	16
8.8.	La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos	16
8.9.	Ventajas de los niños y niñas que cuentan con el apoyo de sus padres	18
8.10.	Comunidad Educativa	19
8.11.	Elementos De La Comunidad Educativa	19
8.11.1.	Escuela	20
8.11.2.	Estudiante.....	20
8.11.3.	Docente	21
8.11.4.	Directivos.....	22
8.12.	Roles	22
8.13.	Niño como sujeto de derecho.....	23
8.14.	Formación integral	23
8.15.	Estilo educativo.....	24
8.16.	Aprendizaje	24
8.17.	Desarrollo afectivo.....	25
9.	PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	26
10.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	27
10.1.	Enfoque	27
10.2.	Métodos de investigación.....	27
10.2.1.	Método Deductivo	27
10.2.2.	Método inductivo	28
10.2.3.	Método estadístico	28
10.2.4.	Método analítico	28
10.3.	Tipos de investigación	28
10.3.1.	Documental (bibliográfica).....	28
10.3.2.	De campo	29
10.4.1.	Encuesta	29
10.4.2.	Instrumento	29

10.5.	Población.....	30
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	30
12.	IMPACTOS	43
12.1.	Impacto Social	43
12.2.	Impacto Ambiental.....	43
13.	CONCLUSIONES	44
14.	RECOMENDACIONES	44
15.	BIBLIOGRAFIA	45
16.	ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 beneficiarios directos	5
Tabla 2 beneficiarios indirectos	5
Tabla 3 sistemas de tareas en relación a los objetivos	8
Tabla 4 Población.....	30
Tabla 5 Nivel de educación.....	33
Tabla 6: Frecuencia que orienta las tareas.	34
Tabla 7 Buena comunicación con el docente.....	35
Tabla 8 Relación afectiva.....	36
Tabla 9 Actividades en beneficio de la escuela	37
Tabla 10 Asiste a la escuela	38
Tabla 11 Reunión con el profesor	39
Tabla 12 Las tareas refuerzan el rendimiento escolar	40
Tabla 13 Responsabilidad de la educación	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de Educación	33
Gráfico 2 Frecuencia que orienta las tareas	34
Gráfico 3 Buena comunicación con el docente	35
Gráfico 4 Relación afectiva.....	36
Gráfico 5 Actividades en beneficio de la escuela	37
Gráfico 6 Asiste a la escuela	38
Gráfico 7 Reunión con el profesor	39
Gráfico 8 Las tareas refuerzan el rendimiento escolar	40
Gráfico 9 Responsabilidad de la educación	41
Gráfico 10 Desempeño académico.....	42

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Curriculum Vitae Tutor	48
Anexo 2 Curriculum Vitae Investigadora 1	49
Anexo 3 Curriculum Vitae Investigadora 2	50
Anexo 4 Encuesta.....	51
Anexo 5 Entrevista.....	54
Anexo 6 Fotografías	56

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La participación de la familia en la formación integral de los niños.

Fecha de inicio: 03 de Abril 2017.

Fecha de finalización: 26 de Enero del 2018.

Lugar de ejecución:

El proyecto de investigación se desarrollará en la Escuela de Educación General Básica “Aguiles Perez Tamayo” perteneciente a la Parroquia Chugchilan del Cantón Sigchos Provincia de Cotopaxi Zona 3.

Facultad que auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia:

Ciencias de Educación, mención Educación Básica.

Equipo de Trabajo:

Tutor de titulación: Mgs. Angel Rodrigo Viera Zambrano

Estudiantes: Prof. Curay Chiluisa Ana del Rocio

Prof. Chiluisa Caisa Jessica Maricela

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación.

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación con el tema Participación de la familia en la formación integral de los niños de la escuela Aquiles Perez Tamayo del Cantón Sigchos; tiene como finalidad conocer el grado de participación de los padres de familia en el proceso educativo, cuando los padres participan en la enseñanza de los niños se obtienen mejores resultados, tienen actitudes positivas hacia la escuela y crecen para ser exitosos en la vida.

El objetivo de la investigación es Determinar la participación de la familia en la formación integral de los niños, a través de la investigación diagnóstica, bibliográfica para concientizar a los padres de familia de la importancia del proceso educativo de sus hijos, lo cual está sustentado en bases teóricas como; los tipos de familia, estructura familiar, participación de la familia, ventajas, comunidad educativa, elementos de la comunidad educativa, formación integral.

El estudio cuenta con un enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptiva para la descripción y análisis de la problemática a investigar, de campo y bibliográfica-documental, las técnicas para la obtención de datos son la entrevista la misma que permitió conocer el criterio personal de las docentes y la encuesta mediante aplicación de un cuestionario, para interpretar los resultados vertidas de los padres de familia.

Para la realización de esta investigación se utilizó el Método inductivo, deductivo, analítico, estadístico, los mismos que fueron trabajados de acuerdo a la necesidad del tema planteado, como fundamentar el marco teórico mediante fuentes bibliográficas de esta manera conocer las causas, por lo que padres de familia no participan en el

aprendizaje del estudiante, el mismo que afecta en el rendimiento académico, disciplina y el desconocimiento de valores humanos.

El análisis de los resultados se ejecutó a través del programa Excel; con un objeto de estudio de 34 padres de familia que pertenecen a la institución, en el cual se obtuvieron que los padres no cuentan con un nivel de educación adecuado para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, este trabajo de investigación, motiva a los padres de familia que guíen a sus hijos.

La investigación generó un impacto social, mediante el cual la interacción del padre de familia en la escuela y fuera de ella sería la adecuada, integrarse en actividades escolares que permita al niño estar seguro de sí mismo desarrollando capacidades cognitivas e intelectuales, por otra parte el impacto ambiental, utilizando materiales reciclados para así no contaminar al medio ambiente; de esta manera trabajar en un espacio tranquilo y armonioso, en la cual se pueda compartir momentos con sus hijos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Las investigadoras han realizado este trabajo porque han evidenciado el desinterés por los padres de familia, en el aprendizaje de sus hijos, solamente asisten el primer día de clases y cuando hay reuniones de entrega de notas, esto hace notar que los padres no se interesan en el avance de aprendizaje de sus hijos en el proceso educativo, el mismo que afecta al rendimiento académico, por lo que no existe colaboración en cuanto a la revisión de tareas en el hogar.

Los aportes que pretende alcanzar este proyecto, es ayudar a los padres de familia y estudiante a que tengan una relación mutua y así lograr una participación integral de quienes conforman el hogar y; por ende; el buen rendimiento escolar dentro del entorno educativo en donde se emmarca el problema mediante soluciones inmediatas.

como conferencias, actividades lúdicas, dentro del proceso de aprendizaje para que el padre de familia se integre y asuma la responsabilidad de educar en valores y actitudes positivas al estudiante.

Este proyecto beneficiara directamente a la comunidad educativa, pues permitirá cambiar los efectos negativos de los padres de familia proponiendo conferencias que ayuden a solucionar esta problemática, intercambiar ideas sobre valores humanos, disciplina, conducta, y rendimiento académico, aportando a su formación y crecimiento personal, de manera acertada y oportuna.

El impacto que se busca alcanzar es que los padres de familia estén en la obligación de apoyar, colaborar, participar, interesarse en los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus hijos y contribuir en su formación integral, logrando que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, cumpliendo con tareas escolares, participando activamente en la hora clase y de esta manera el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

Por otra parte la relevancia de la investigación radica en crear antecedentes que permitan estimular nuevas investigaciones que contribuyan con mejorar la participación de la familia en la formación integral, su impacto será positivo hecho que permitirá la integración e interrelación entre educandos, educadores y padres de familia; se puede corregir a tiempo evitando tener en lo posible resultados negativos.

Es preciso indicar que la realización de este proyecto es factible, pues se cuenta con la colaboración de los padres de familia y docentes de la Institución. Como utilidad práctica del proyecto será el cuestionario, ayudará para que las investigadoras puedan obtener la información necesaria y así analizar los resultados. La factibilidad de esta

investigación radica en el apoyo de la institución, el acceso a la información necesaria y a la tecnología para la obtención de los resultados.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios Directos:

Tabla 1 beneficiarios directos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Padres de familia Estudiantes de Primero a Séptimo de Educación básica de la Escuela Aquiles Pérez Tamayo.	34
Estudiantes de Quinto a Séptimo de Educación Básica de la Escuela Aquiles Pérez Tamayo.	72
Total	106

Fuente: Estadística de la Escuela Aquiles Pérez Tamayo

Elaborado por: Investigadoras

4.2. Beneficiarios Indirectos:

Tabla 2 beneficiarios indirectos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Docentes de la Escuela Aquiles Pérez Tamayo.	2
Directivos de la Escuela Aquiles Pérez Tamayo.	1
Total	3

Fuente: Estadística Personal Docente

Elaborado por: Investigadores

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En Ecuador pocas instituciones educativas de las diferentes provincias se han elaborado estrategias para prevenir efectos negativos bajo el impacto moral, social y cognitivo de los estudiantes debido a la falta y pérdida de autoridad de los docentes, así como también, se considera que debido a que el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), no cuenta con profesionales para cubrir todas las necesidades estudiantiles que se presenta dentro de la comunidad educativa, esto provoca que todos los integrantes de la institución no estén preparados para una eventual situación, lo que hace que sean vulnerables a diferentes criterios y actúen con distintos modos de ayudar a los estudiantes, tal vez de una manera no concentrada y preparada para salvaguardar su autoestima ante el estudio, esto se da porque no tienen un conocimiento de organización, participación y preparación, que les permita enfrentar tales problemas.

En la provincia de Cotopaxi todas las instituciones educativas poseen un código de convivencia que le permite llegar a acuerdos con los padres de familia, docentes y estudiantes pero no siempre se ha llegado a cumplir en cien por ciento, además no hay un plan permanente sobre la importancia de la vinculación socio-afectivo entre padres e hijos al momento de compartir acciones académicas, esto puede darse por no existir un trabajo coordinado entre las instancias correspondientes.

En el cantón Sigchos en la escuela Aquiles Perez Tamayo de la Parroquia Chugchilán los padres de familia, no asisten a reuniones, envían a otras personas como abuelos o hermanos mayores o en el peor de los casos no manda a nadie, existe el desinterés por sus hijos en el proceso educativo, esto también afecta al rendimiento académico, por lo que no existe colaboración en cuanto a la revisión de tareas en el hogar.

Es necesaria la socialización de técnicas de estudio que ayuden a que los padres y madres de familia se preocupen más por la ayuda pedagógica dentro de participar

activamente porque permitirá crear conciencia y motivación hacia un nuevo hábito de estudio y no tener que lamentar a futuro consecuencias negativas dentro del proceso escolar.

Este problema es relevante porque primera vez se ha realizado en dicha institucion, es importante la participacion efectiva de la familia juega un papel primordial en las actividades escolares. **El problema queda delimitado de la siguiente manera:** ¿De que manera incide la participación de la familia en la formación integral de los niños, en la Escuela de Educación Básica Aquiles Perez Tamayo del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi, periodo 2018?

6. OBJETIVOS

6.1. General

- Determinar la participación de la familia en la formación integral de los niños, a través de la investigación diagnóstica y bibliográfica para concientizar a los padres de familia de la importancia del proceso educativo de sus hijos de la escuela Aquiles Pérez Tamayo del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi,

6.2. Específicos

- Fundamentar información de fuentes bibliográficas sobre la participación de la familia en la formación integral para el desarrollo del marco teórico.
- Aplicar técnicas e instrumentos de investigación a la población objeto de estudio para obtener datos e información.
- Analizar, tabular e interpretar los datos e einformacion obtenida de la investigación de campo de la población objeto de estudio, para establecer conclusiones y recomendaciones.

7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3 sistemas de tareas en relación a los objetivos

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de Verificación
Fundamentar información de fuentes bibliográficas sobre la participación de la familia en la formación integral para el desarrollo del marco teórico.	1. Revisión bibliográfica. 2. Elaborar matrices de argumentación. 3. Revisión de artículos científicos para determinar los antecedentes. 4. Obtener información sobre la participación de la familia en la formación integral	Fortalecimiento del contenido. Estructuración del marco teórico.	Redacción del documento del marco teórico, mediante el uso de Citas bibliográficas, matrices de correspondencia, matrices de análisis de artículos y matrices de argumentación.
Aplicar técnicas e instrumentos de investigación sobre la población objeto de estudio para obtener datos e información.	1. Definir el diseño metodológico. 2. Elaborar los instrumentos de recolección de información 3. Validar los instrumentos de recolección de información 4. Aplicar instrumentos de investigación. 5. Tabular sistematizar los datos recolectados.	Análisis e interpretación de los datos. Discusión de los resultados. Resumen de cuadros y gráficos.	Recolección de datos mediante: Técnica: la entrevista y la encuesta. Cuestionarios preparados. Información obtenida.
Analizar, tabular e interpretar los datos e información obtenida de la investigación de campo de la población objeto de estudio, para establecer conclusiones y recomendaciones.	1. Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos sobre la participación de la familia en la formación integral del niño.	Redacción de conclusiones y recomendaciones	Socialización de los resultados de la investigación mediante la presentación de conclusiones y recomendaciones.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

8.1. Antecedentes

La presente investigación se inscribe dentro de un proyecto denominado “Participación de la familia en la formación integral” que es un estudio que tiene como propósito explicar que los padres tienen la responsabilidad en la educación de sus hijos, formar parte de la convivencia el mismo que es analizado por diversas fuentes bibliográficas como: libros, revistas y tesis relacionadas con el tema: La participación de la familia en la formación integral del niño, las mismas que serán expuestas a continuación.

Para iniciar es necesario identificar y reconocer el significado de familia realizado por: Galarza y Solano, en su trabajo monográfico “Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar” en el que se conceptualiza que “la familia es la unidad social”, y se la considera primero como una real organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos afectivos, así como por las relaciones que en su interior se han dado a lo largo de la historia, constituyendo un subsistema de esta gran organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que le permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela (pág. 13). Es decir que la familia es considerada importante en la integración social y un eje central de la educación formal, pues es allí donde se fundamentan los principios y valores que adquieren los niños en la educación, los mismos que son reforzados convenientemente en las instituciones educativas.

Segun Rojas 2002 en su texto: Aprendizaje transformacional en la familia y en la educación afirma que en la antigüedad la mayor responsabilidad de la educación se le designaba a la familia, en particular a las personas de mayor edad (pág. 195). Según se ha citado la familia es la encargada de brindar los primeros conocimientos, pero

luego con el surgimiento de las instituciones educativas formales, este derecho y deber fue delegado a estas y la familia paso a adoptar un rol secundario como continuadora de la labor del docente en el hogar.

También Aries en su artículo: La infancia, determina que existe un dato histórico importante investigado a partir de la edad moderna y en torno a la puesta en marcha de la escuela, los padres fueron comprendiendo que ellos eran los responsables de sus hijos, y reconocieron que sus representados no se estaban preparando adecuadamente para afrontar la vida, y que era preciso enviarlos hacia un régimen especial (escuela); sin embargo, algunos padres se resistían a las demandas que presentaba la escuela, conforme pasaban los años, esta correlación entre escuela y familia fue mejorando porque los padres no solo delegaban responsabilidad a la escuela y a sus docentes, sino poco a poco los mismos fueron convirtiéndose en colaboradores incondicionales.

Otro autor Cano Rufino; Mónica Casado en su texto: Escuela y familia, dos pilares fundamentales para una buena práctica de orientación educativa a través de escuelas de padres indican, que durante los primeros años de vida de los niños, la familia ejerce un papel insustituible en el tipo de formación que proporcionan a sus hijos, y es necesario que la escuela aporte y apoye en esta difícil tarea, asesorándoles en sus inquietudes, demandas y orientándoles para la adquisición de esa formación compartida y más acorde con los tiempos que estamos viviendo; sabiendo que los hijos en la edad de la infancia y adolescencia aprenden mucho más por conductas, actitudes y valores que observan en su medio y al mismo tiempo que viven en el seno de sus familias, que por las órdenes o mandatos que reciben y ejecutan en otras partes (pag.20). Es por ello que cuando nos referimos a una formación compartida entre padres y escuela, estos dos cumplen una función socializadora durante la etapa escolar de los niños y niñas, este tema tiene como objetivo el desarrollo de destrezas y actitudes en cada individuo, los mismos que se constituyen en requisitos esenciales para un futuro desenvolvimiento en la sociedad.

En el artículo: Escuela y familia: dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de escuela para padres, los autores Cano y Casado, no toman como referencia las funciones de la familia, creemos que para desarrollar nuestro tema de monografía es necesario tomar en cuenta este aspecto, pues nos permitirá tener una visión más amplia del papel que deben desarrollar estos elementos en la educación de los niños (pág. 23). Dicho artículo manifiesta que es importante conocer las relaciones que existen entre los agentes educativos en cuanto a la educación y al buen funcionamiento cuando trabajan juntos por velar los intereses de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en éste estudio permitirán incorporar el diseño metodológico a la presente investigación, ya que posee aportes fundamentales para el desarrollo del proyecto.

8.2. Enfoque humanista

El presente trabajo investigativo se basa en un enfoque humanista busca ayudar a los padres de familia a relacionarse en el aprendizaje del estudiante según lo plantea Rogers,(2003) manifiesta que: “el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos”. Para las investigadoras el aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, donde el alumno decide, mueve sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender. También es primordial promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos.

En este sentido, los rasgos predominantes en el docente humanista, son: ser un maestro interesado en el alumno como persona total, estar abierto a nuevas formas de enseñanza, fomentar el espíritu cooperativo, ser auténtico y genuino ante los alumnos,

intentar comprender a sus alumnos poniéndose en su lugar, ser sensible a sus percepciones y sentimientos, y poner a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencias para que cuando lo requieran puedan contar con él.

Lo importante de la teoría humanista es el planteamiento de tener siempre presente a los alumnos como seres humanos con sus potencialidades y también con sus limitaciones. La ausencia de esta premisa ocultan los valores detrás de acciones violentas, pues dar a conocer la parte humana significa debilidad o cobardía.

En consecuencia, el humanismo tiene una gran aplicabilidad educativa, permitiendo a las personas descubrir en sí mismas capacidades que pueden desarrollar y así pensar en el posible sentido de su existencia.

Desde el punto de vista humanista, la educación se debe centrar en ayudar a los alumnos a decidir con autonomía lo que quieren llegar a ser.

8.3.Familia

La familia es un grupo de personas unidas con el vínculo familiar donde buscan el bienestar de cada uno de sus miembros es por eso que es el ente fundamental dentro del proceso educativo, según Miranda (2004) afirma que: “La familia es el primer responsable de la educación de sus hijos” (pág.45). Cada familia tiene un modo de vivir entre los miembros de ella dentro de sus condiciones de vida, podemos observar sus actividades e interrelaciones; y sobre lo que podemos prestar atención se podrían regular su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que tanto ayudan o perjudican en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.4.Estructura familiar

Una familia debidamente organizada en la cual, cada miembro cumple con una actividad específica y exista una buena comunicación y respeto según Goldani (2000), asume que: “la estructura familiar es un vínculo que persigue la producción de bienes y servicios, que actúa a través de la familia como instancia mediadora, para lograr un mejor desarrollo social y económico” (pág.22). Es importante resaltar, que los cambios producidos al interior de las estructuras de las familias generan modificaciones no sólo en las interrelaciones personales y sociales, sino, también, en la concepción de lo que es una familia, pasando desde una visión tradicional (unión de padres biológicos y sus hijos) a una perspectiva más amplia, en la cual se incluye en el núcleo familiar a otros miembros, según sus necesidades socioeconómicas y contextos en que se desarrollan.

Entonces una familia bien estructurada, se convierten en buen ejemplo para formar hijos sanos y útiles para la sociedad, no olvidemos que la sociedad se nutre de lo que la familia cultiva, es decir enseñando desde pequeño hábitos de comportamiento desarrollando habilidades para construir un medio importante familiar en el proceso de formación de los hijos

8.5.Tipos de familia

Las familias están clasificadas por los siguientes tipos de familia:

- 8.5.1. Familia nuclear.-** Es la forma más común de vida familiar y se compone de los padres, pero no necesariamente casados, y sus hijos. Ésta funciona y reside, por lo general, en forma independiente de otras unidades familiares con las que puede estar emparentada.
- 8.5.2. Familia extensa.-** Se compone de dos o más familias nucleares y diversos parientes, que viven juntos en la misma casa, en las mismas tierras o muy próximos unos de otros.

8.5.3. Familia mixta especial.- Está conformada por el padre, madre y los hijos de ambos.

8.5.4. Familia uniparental.- Es la forma que más se ha difundido en la actualidad y se compone de un solo progenitor y uno o más hijos. (Flores & Rodríguez, 2000).

Cada tipo de familia que se puede evidenciar se da dentro del proceso de lo social, en las familias ante mencionado existe una relación entre los miembros de la familia y asegura que hay un sentimiento de protección y afecto a lo largo de la vida entre los miembros que conforman la familia.

8.6.Funciones de la familia

Las funciones de la familia que deben cumplir dentro del proceso educativo es uno de los pilares fundamentales en la formación del ser humano dentro del hogar según Hernandez (2009) manifiesta que:

Las funciones de la familia, y más explícitamente de los padres (que son los principales educadores de los hijos), abarca un campo muy amplio en el cual no podemos entrar sin antes hacer un breve comentario en la identidad de los padres como principales educadores (pág. 30).

Los padres de familia son los educadores naturales que cada niño tiene ya que se encuentra bajo tutela de ellos ante la sociedad, los mismos que desempeñan funciones básicas dentro del hogar. La relación que existe entre la familia y la educación es de contribuir hacia la sociedad de manera con autoridad pero esto no le excluye que también sea con cariño para que adquiera conocimientos y aplique las normas pedagógicas aprendidas dentro de la institución y en el hogar.

Desde esta perspectiva las funciones que debe asumir la familia son:

8.6.1. El desarrollo emocional y de la autoestima

La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes.

Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. La familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (auto concepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima).

8.6.2. La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad

Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

8.6.3. La transmisión de valores y de la cultura

Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

8.6.4. Apoyo emocional

La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.

8.7. La familia parte de nuestra identidad

Las personas nos identificamos con nuestro entorno es por ello quien esta primero en nuestro círculo es la familia de ella aprendemos la mayoría de cosas como costumbres y valores según Flavio (2004) manifiesta que:

Cada familia constituye su convivencia en base a normas que sus integrantes deben compartir y respetar para que las relaciones entre sus miembros sean lo mejor posible. La unión y el respeto dentro de la familia dependen en gran parte de la valoración y aceptación de estas normas, costumbres y ritos familiares. (pág. 12)

Segun se ha citado la familia es un grupo que comparte un fin común, entonces la convivencia diaria siempre debe ir prevaleciendo el respeto el cual va acompañado de unión para así sobresalir de cualquier problema que se les presente, también se debe respetar horarios y espacios de cada miembro para que de esta manera la convivencia sea muy buena. Los padres de familia son el eje central de la familia ellos cuidan y llenan de afecto a toda su familia, además ellos deben guiar a su familia y llevarles al éxito, y cada uno de los miembros de la familia están obligados a respetar sus decisiones.

8.8. La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos

La participación se refiere al involucramiento de los padres o representantes en una o varias actividades relacionadas con la escuela, según (Valdés, Martín, & Sanchez,

2009) manifiestan que: “asistir a las reuniones de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar u orientar con la tarea y animar los logros de los hijos” (pág.4). Cabe recalcar que la participación de la familia es fundamental en la educación, participar no es solo asistir a reuniones cuando el docente lo requiera, también es formar parte de las actividades realizadas por el docente, mediante las mismas se pretende alcanzar mayor intervención de los padres o representantes dentro de las tareas educativas cotidianas que el niño realiza en la institución.

Desde nuestra experiencia laboral podemos afirmar que la participación de los padres de familia es escasa, puesto que solamente asisten el primer día de clases y cuando hay reuniones de entrega de notas, esto hace notar mucho que los padres no les interesa el avance de sus hijos en el proceso educativo esto también afecta al rendimiento académico, por lo que hay colaboración en cuanto revisión de tareas en casa.

La participación de la familia en la educación permite mejorar la calidad de los sistemas escolares de esta manera obtener éxitos según Notar (2005) afirma: “La participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares y brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela” (pag.124). En ese mismo sentido la participación de la familia en el sistema educativo permite un buen desenvolvimiento del niño en su formación pero con la ayuda oportuna de los padres de familia, en cuanto a la buena predisposición y colaboración con el docente en actividades de la institución y el desarrollo de los deberes juntos con sus hijos y comprometerse en la obligaciones y responsabilidades en beneficio del educando porque esto permite que el estudiante de sienta seguro de sí mismo como persona.

8.9.Ventajas de los niños y niñas que cuentan con el apoyo de sus padres

La participación de los padres en la educación de sus hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios para todos los elementos del proceso educativo.

Las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesarias para el estudio generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela . (López & Tedesco, 2002, pág. 5)

Cabe indicar que los padres de familia contribuyen al proceso educativo con la creación de ambientes cálidos en el hogar, mostrándoles confianza a los hijos basándose en la comunicación frecuente de su avance en la escuela, es por ello que, se considera que la familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido, los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos definitivamente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de curso, con sus profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo.

Dentro de la participación de la familia tenemos aspectos en los que se evidencia la participación de los padres en la educación:

- Mayor progreso académico.
- Mejores notas.
- Menos conductas problemáticas
- Incremento de habilidades sociales
- Mejor autoestima
- Disminución del abandono escolar
- Actitud positiva hacia la escuela

- Mayor probabilidad de iniciar estudios no obligatorios
- Actitudes favorable hacia las tareas escolares
- Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica
- Mayor participación en las actividades del aula
- Menor probabilidad de escolarización en programas de educación especial (Martínez, Lopez, & Musitu, 2006, pág. 5)

8.10. Comunidad Educativa

La comunidad educativa es la parte fundamental dentro del proceso educativo según Rivadeneira (1999) menciona:

La comunidad educativa está conformada por todas las personas que tienen que ver con el proceso educativo, es decir, los maestros, tutores, alumnos, padres de familia, graduados, personas que cumplen tareas administrativas, los moradores del área de influencia de la Institución Educativa y las familias con vida comunitaria que transmite la cultura. (pág. 27).

Dentro de la comunidad educativa actúan muchas personas que influyen en la educación del estudiante, estas se pueden constituir ya sea grandes, medianas y pequeñas, pero siempre regida a una ley o normas para así desenvolverse en la sociedad con actividades que se conforman en el sistema educativo.

8.11. Elementos De La Comunidad Educativa

Los elementos de la comunidad educativa es formada por conjunto de personas y son fundamentales dentro del proceso educativo ya que cumplen una tarea o responsabilidad, los mismos que participan de forma directa e indirecta en la educación.

8.11.1. Escuela

La formación integral demanda de un dialogo permanente entre la escuela y la familia para encaminar al niño en su proceso de aprendizaje, la escuela es la institución que le prepara para la vida al respecto Domínguez (2012) “Escuela es el conjunto en su totalidad formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad” (pag.1). Es evidente entonces que la escuela es un centro de enseñanza donde se forman personas para la sociedad mediante conocimientos académicos, y valores que son útiles en esta formación a través de ella nos preparamos por un largo periodo en cual nos vamos educando con principios y enseñanzas que imparte docentes que nos servirán en nuestra vida y ante la sociedad que nos rodea.

8.11.2. Estudiante

El estudiante o alumno es la persona que interviene en la educación como sujeto aprehensor de conocimientos dentro de una ciencia o disciplina con la guía del docente y técnicas adecuadas al aprendizaje Gutiérrez (2003) afirma que: “En toda situación de enseñanza y de aprendizaje participan sujetos que se relacionan, con base en diferentes habilidades, emociones, percepciones, es decir, esa interacción está influida por factores de naturaleza cognitiva y afectiva” (p. 10). Es evidente entonces que los estudiantes poseen habilidades, emociones, percepciones, que están influidos por factores de naturaleza cognitiva y afectiva que poseen habilidades, emociones, percepciones. Factores de naturaleza cognitiva y afectiva se relacionan directamente con las habilidades y destreza que posee el alumnado para interactuar en el proceso enseñanza aprendizaje.

8.11.3. Docente

El maestro o docente es la persona que se encarga de enseñar a los alumnos y alumnas diversos conocimientos de acuerdo a la edad. Según Gutiérrez (2003)

El profesor debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá del modelo de profesor informador y explicador del modelo tradicional. Esto supone que pueda seleccionar adecuadamente los procesos básicos del aprendizaje en cada materia y subordinar la mediación a su desarrollo, a través del uso de estrategias cognitivas y meta-cognitiva. (p. 25).

El docente más allá del modelo de informador tradicional debe convertirse en mediador del aprendizaje en cada materia y subordinar el desarrollo de actividades con procesos básicos de aprendizaje con amplios conocimientos y uso de estrategias cognitivas y meta-cognitiva.

De la misma manera el docente es la persona encargada de orientar el proceso de enseñanza a los estudiantes manifiesta Blanco (2014) “Los docentes y padres se relacionan mejor cuando el profesor realiza actividades en las que puedan participar las familias” (pág. 26). Es conveniente que los docentes planifiquemos actividades para que el padre de familia se interese también en la educación de su hijo trabajando a la par con la ayuda de deberes escolares y la revisión de los mismos en casa permitiendo de esta manera interactuando en el quehacer educativo como sabemos es compartida, si bien hoy en día los padres piensan que el docente es el encargado de la educar al niño.

Los educadores y padres deben hacer frente en la labor educativa según Bartolome (1997) afirma que “La relación padres - educadores permite intercambiar pautas de actuación y compartir los problemas con los que ambas partes se encuentran en su labor educativa” (pág. 67). Además la labor docente y del padre de familia es orientar a los niños sea en valores, y comportamiento en el lugar que se encuentre de tal

manera que la labor educativa está encaminada a la búsqueda y confortación de mejoras en el cambio educativo, conformada por el docente y padres de familia ambas partes deben compartir e interactuar en la educación de los estudiantes.

8.11.4. Directivos.

Los directivos son importantes ya que ellos buscan la forma de ofertar nuevos servicios dentro de la institución y a la vez son los responsables de cumplir y hacer que se cumplan las reglas establecidas en la institución y así dar cumplimiento al proceso educativo. La dirección escolar es determinante, señala el Ministerio de Educación (2008), para una gestión escolar efectiva la define como:

El proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, motiva, involucra y rinde cuentas a la comunidad educativa, de tal manera que todos los esfuerzos y voluntades estén en función de lograr mejores aprendizajes (p.13).

Las autoridades o directivos dentro de una institución son quienes fomentan a los miembros de la comunidad educativa a ser responsables por el mantenimiento y a la vez conservación de los mobiliarios. Ellos son los encargados de dirigir el proceso y ejecución de la participación permanente de cada miembro de la comunidad educativa, ya que este permite llevar un archivo documental de asistencia de los estudiante, maestros y cuando sea necesario de los padres de familia.

8.12. Roles

El rol en el proceso educativo se interesa por el estudio del papel que juega cada miembro de la comunidad educativa en la educación formal e informal, partiendo

como base el hombre considerando siempre que es él aquel el constructor de su vida según (Mena, 2009) menciona que “El tipo de interacción cotidiana, la interdependencia de sus integrantes, su forma de comunicarse irán modelando un estilo y generando una cultura de la Institución Escolar” . El rol que cumple cada miembro de la comunidad educativa es muy importante, por parte del docente es quien depende de comunidades de aprendizajes ya que un buen profesor organiza y hace cumplir con una disciplina dentro del aula, es aquel que se encarga de establecer una relación entre la familia y la escuela. Por otra parte la familia colabora con la convivencia dentro de la comunidad educativa y a la vez estos puedan ayudar desde su hogar con el aprendizaje de su hijo, es importante involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para que estos refuercen el trabajo dentro del aula.

8.13. Niño como sujeto de derecho

El derecho a la educación es un factor importante en el desarrollo del niño según (Código de la niñez y adolescencia) “Ser sujeto de Derecho significa por tanto, el reconocimiento de su participación como actor activo de cambio dentro de los espacios sociales donde se desarrolla: la familia, la escuela, la comunidad” (pág. 35). Cabe recalcar que el niño es sujeto de derecho, tomando en cuenta que forma parte de la sociedad, tienen igualdad de condiciones que los adultos ante la ley y algunas consideraciones especiales por su condición de niño o niña, es un ser indefenso que los padres de familia deben estar pendiente en la educación y bienestar en la convivencia diaria.

8.14. Formación integral

La formación integral de los niños y niñas es una tarea de padres y educadores, según (Acodesi, 2002) manifiesta, “La formación integral es el proceso continuo,

permanente y participativo, que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (pag.13). Es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño, ciertos procesos que ayuden a la realización de una personalidad responsable, a su vez también colabora con el mejoramiento de la calidad de vida del niño, que en un momento determinado será quien protagonice su forma de comportarse en el entorno social y cultural. La formación integral del niño es básica para el desarrollo del trabajo cooperativo dentro de las instituciones educativas, ya que esto fortalece el desarrollo de las potencialidades, sin la ayuda oportuna de los padres, no se puede lograr las metas contempladas en el plan operativo anual con éxito

8.15. Estilo educativo

Un estilo educativo para potencializar al estudiante como persona, según Acodesi (2003) afirma, “Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades” (pág. 6). Los estudiantes no solo deben desarrollar saberes, sino también aspectos que le permitan desarrollar potencialidades como personas, cabe decir que las características de los estudiantes deben enfocarse en el desarrollo de sus potencialidades, que les permitan no solo generar conocimientos sino también actitudes para desenvolverse como seres humanos, en el ámbito social y familiar sin complicaciones, convirtiéndose en elemento necesario la participación familiar en la formación integral del niño.

8.16. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso, mediante el cual el niño desarrolla habilidades y destrezas

El aprendizaje es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas. (Gimeno, 2006, p.16).

Según se ha citado el aprendizaje es un proceso activo que el alumno utiliza para elaborar y asimilar los conocimientos, la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que cumplen un papel fundamental en el aprendizaje. El alumno para asimilar los conocimientos presentados aplica una serie de procesos conjugados que permite crear estructuras definidas y coordinadas. Además la enseñanza implica la interacción de tres elementos que son el profesor, o como sus sinónimos docente o maestro y el objeto de conocimiento. El maestro es la fuente del conocimiento y el alumno o estudiante es el receptor del conocimiento.

8.17. Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo, contribuye en la formación de la personalidad, pues el niño va aprender a demostrar su afectividad mediante ciertos sentimientos y emociones que los hacen único y es su identificativo personal, según Armas (2010) define que “La vida afectiva del ser humano, en las primeras etapas de desarrollo, proporciona importante información de la construcción de la personalidad” (pág. 7). Según se ha citado el cariño que proporciona el padre de familia hacia el niño será importante, para que se sienta en completa tranquilidad y le permita ir desenvolviéndose y desarrollándose en el entorno socio-afectivo, este a su vez le ayudará para que en ella se identifique y sienta seguridad, pero si el ambiente en el que se encuentra no es apto, pues el niño difícilmente podrá comportarse correctamente ya que no contará con la presencia de su madre, figura que el niño desde pequeño está acostumbrado a presenciar.

La formación de la personalidad dura toda la vida, pero en los primeros años tiene mayor incidencia y aun más en la edad escolar, pues en la escuela se afianza la personalidad de los niños y niñas ya que es un lugar en la que pasan la mayor parte del día y conviven con personas de su misma edad, formando vínculos afectivos y sociales, mediante metodologías adecuadas que aplican los docentes, lo cual beneficia para su desarrollo social y afectivo normal.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

¿Qué investigaciones están relacionadas con la participación de la familia en la formación integral?

Las investigaciones están enmarcadas en la variable dependiente e independientes, las cuales son: participación de la familia – formación integral.

¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de investigación que se aplicaron en la participación de la familia?

Se utilizó encuestas con sus respectivos instrumentos un cuestionario, a padres de familia y la entrevista a los docentes de la escuela “Aquiles Perez Tamayo” arrojando resultados reales.

¿Cómo se analizará e interpretará los datos de la población objeto de estudio?

Mediante la tabulación análisis e interpretación de datos se pudo determinar conclusiones y recomendaciones.

10. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

10.1. Enfoque

Para desarrollar el proyecto sobre la participación de la familia en la formación integral de los niños corresponde a un enfoque cualitativo, utilizando mecanismos para la recolección de información como es la encuesta a padres de familia y la entrevista a los docentes para detectar problemáticas; que nos ayudará a describir y explicar los factores que son objeto de estudio, permitiendo de esta manera que el problema de investigación sea definido, limitado y descrito con claridad permitiendo obtener la información necesaria para tomar las medidas pertinentes para resolver el problema.

10.2. Métodos de investigación

Las investigadoras para continuar con su trabajo de investigación de la participación de la familia en la formación integral de los niños, utilizamos métodos y técnicas; las mismas que se darán a conocer a continuación:

10.2.1. Método Deductivo

El método deductivo utilizado en este trabajo de investigación, permite establecer conceptos, definiciones, causas características, de las cuales se extraen conclusiones o resultados en las que se examinan casos específicos de la participación de la familia en la formación integral de los niños.

10.2.2. Método inductivo

El método inductivo es fundamental en el proceso de investigación, con este método se partirá de conocimientos particulares hacia hechos generales de la participación de la familia en la formación integral de los niños permitiendo conocer el comportamiento de los y las estudiantes.

10.2.3. Método estadístico

El método estadístico, permitió la recolección, el cómputo, la representación, la descripción y el análisis de los datos que se obtengan del instrumento aplicado.

10.2.4. Método analítico

Mediante este método nos permite analizar cómo los padres de familia se involucran en la formación de sus hijos, determinando que el nivel de educación de muchos padres de familia no están acordes a las necesidades escolares de sus hijos; por ende no ayudan a realizar las tareas escolares en el hogar enviadas por el docente.

10.3. Tipos de investigación

10.3.1. Documental (bibliográfica)

El tipo de investigación bibliográfico permitió la sustentación teórica científica de la participación de la familia en la formación integral de los niños, para lo cual se analizó de contenidos bibliográficos en libros, revistas y artículos científicos que contribuyan con la información necesaria para el presente proyecto investigativo.

10.3.2. De campo

Dicha investigación es aplicada en el lugar de los hechos, donde se presentó el problema. La técnica principal aplicada durante la investigación de campo es la encuesta, las mismas que mantuvieron una relación con el problema y con las variables en estudio.

10.4. Técnicas

10.4.1 Entrevista

Se utilizó para recolectar información de las docentes de la institución y de esta manera conocer el punto de vista de cada una de las personas entrevistadas, que ayudara para la investigación que estamos realizando.

10.4.1. Encuesta

Esta técnica nos permitio recopilar información verídica y confiable, para lo cual se diseño un cuestionario, el mismo que se aplicó a los padres para obtener datos del objeto de estudio.

10.4.2. Instrumento

El instrumento que se aplicó es un cuestionario con preguntas mixtas que engloba nesecidades de los padres, a través de este se realizará un análisis que permite establecer los aspectos positivos o negativos de cada uno de los factores que influyen en la participación de la familia. De la misma manera una guía de preguntas abiertas estructuradas para conocer el punto de vista de las docentes de la institución en cuanto al problema planteado.

10.5. Población

La población de estudio está conformada por padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “Aguiles Perez Tamayo”, tomando en cuenta que es el número total que pertenece a la institución.

Tabla 4 **Población**

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	3	8%
Padres de familia	34	92%
Total	37	100%

Fuente: Poblacion

Elaborado por: Investigadoras

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AGUILES PEREZ TAMAYO.

Con el fin de dar continuidad al proyecto de investigación “Participación de la familia en la formación integral de los niños” las investigadoras proceden a realizar la entrevista a las docentes de la institución.

1°-¿Los padres de familia de la institución se acercan a reuniones planificadas por los docentes para tratar sobre el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos?

Una vez aplicada la entrevista, dos docentes expresan que el 60% de padres de familia no asisten a reuniones convocadas para conocer los problemas de cada uno de sus hijos que atraviesan a diario, mientras que una docente manifiesta que si asisten.

2°-¿Cuál es el comportamiento de los representantes legales de los niños en el llamado de los docentes?

Los dos docentes coinciden que los padres de familia no asisten al llamado, se molestan al no admitir su descuido en el acompañamiento de tareas escolares en el hogar, pero un docente manifiesta que algunos padres de familia lo hacen pero para pagar alguna cuota establecida en alguna reunión.

3°-¿Los padres de familia colaboran con la educación de sus hijos?

En cuanto se refiere, a la colaboración por parte del padre de familia en la educación, las docentes expresan que la mayoría no colaboran con la educación de sus hijos ya que su nivel académico no es adecuado para poder ayudar en las tareas escolares enviadas a casa, ellos manifiestan que el deber del docente es enseñar y que su hijo aprenda los conocimientos necesarios.

4°-¿Los niños practican buenos hábitos dentro de la institución?

Las docentes, mencionan que la mayoría de estudiantes no practican buenos hábitos, no existe predisposición de los padres de familia en cuanto a la enseñanza de hábitos desde el hogar.

5°-¿En la institución, los docentes les inculcan valores humanos a los estudiantes?

Las docentes siempre incentivan valores humanos a sus estudiantes dentro del proceso formativo.

6°- ¿Ha realizado seminarios talleres con los padres de familia sobre la formación integral de sus hijos?

Cada reunión realizada en la institución las tres docentes incentivan a los padres de familia a que sean partícipes activos de la formación de sus hijos, pero mucha de las

veces los padres de familia se molestan porque no están de acuerdo en asistir a dichos talleres manifiestan que por el tiempo que no disponen.

7°-¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en actividades escolares?

Las docentes están de acuerdo, que es de mucha ayuda que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, de esta manera contamos con estudiantes capaces de desarrollar habilidades cognitivas y un mejor desempeño académico.

8°- Después de los seminarios realizados ¿Cómo es la relación del docente con los representantes: excelente, buena, mala, explique por qué?

Las docentes sostienen que después de realizar los seminarios, los padres de familia toman conciencia de ser partícipes totales en la vida diaria con sus hijos. En cuanto a la relación padre- docente es buena como sabemos la educación va decayendo, las autoridades van perdiendo respeto en la educación.

De los planteamientos anteriores se deduce que la participación de la familia en la formación integral es de vital importancia, porque le permite al educando ser activo y seguro de sí mismo en las actividades que realice dentro del proceso educativo, mediante el propicio acompañamiento diario de sus representantes en actividades que los involucre mucho en la evolución y con la adquisición de nuevos hábitos que mejoren su progreso, presentación y desarrollo intelectual de los niños y niñas, en cada seminario realizado por docentes de la institución se ha insentivado al trabajo conjunto de la tríada educativa ya que si uno de estos actores falla, el desarrollo integral no tendría los progresos que de acuerdo a sus estadios de desarrollo deben tener los estudiantes.

Análisis y discusión de la encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela de Educación Básica Aquiles Pérez Tamayo

1.- ¿Qué nivel de educación tiene usted?

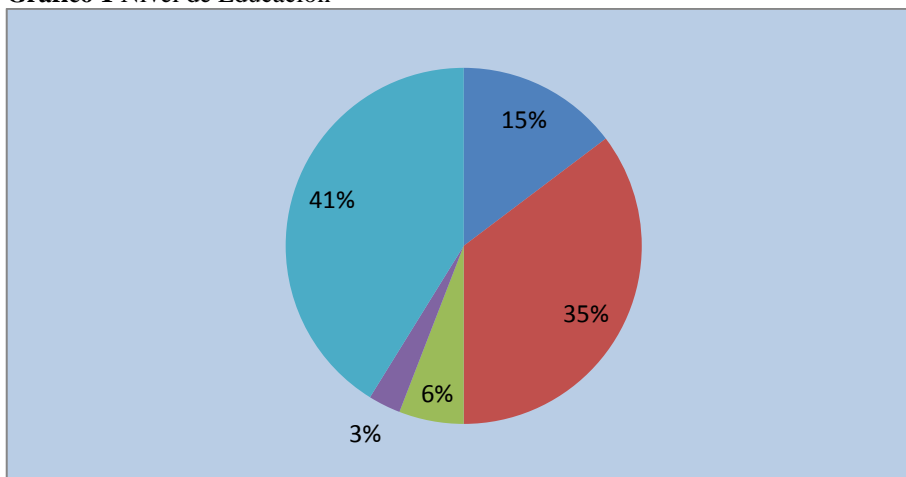
Tabla 5 Nivel de educación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Educación Inicial	5	15%
b. Educación General Básica	12	35%
c. Bachillerato	2	6%
d. Educación Superior	1	3%
e. Ninguno	14	41%
Total	34	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 1 Nivel de Educación



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión

Del total de padres de familia encuestados el 44% no tienen ningún nivel de educación, el 35% tienen Educación General Básica, un 15% Educación Inicial, mientras que un 6% tienen Bachillerato.

De acuerdo a la perspectiva los padres de familia no cuentan con un nivel de educación adecuado, acorde a las necesidades de cada estudiante esto afecta el rendimiento académico, porque los padres desconocen temas tratados en clase como sabemos la educación tiene un avance tecnológico.

2.- ¿Con que frecuencia usted orienta a su hijo para que realice las tareas que envía el profesor?

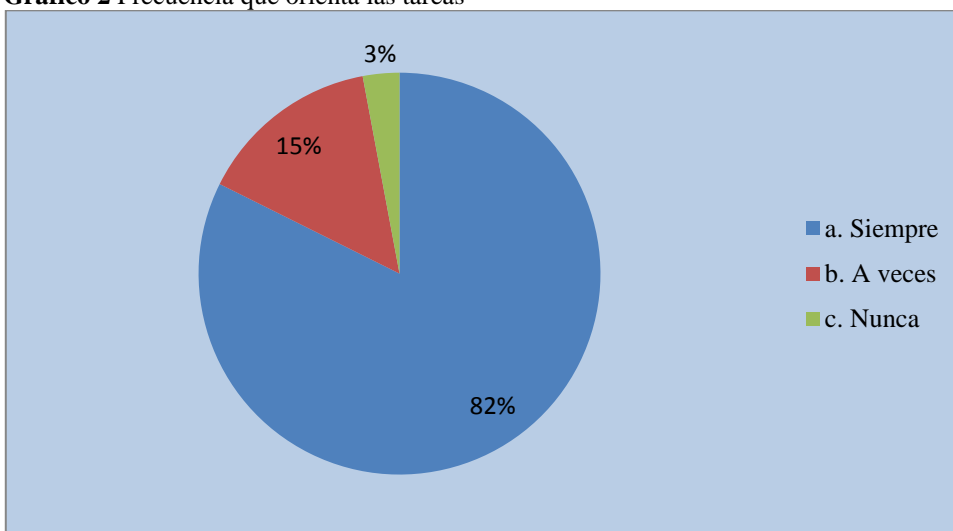
Tabla 6: Frecuencia que orienta las tareas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	28	82%
b. A veces	5	15%
c. Nunca	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 2 Frecuencia que orienta las tareas



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discussion

Del total de padres de familia encuestados el 82% siempre orienta a su hijo en las tareas, mientras que el 15% manifestaron que a veces y un 3% nunca orientan.

Se evidencia que las opinones emitidas, coinciden en asumir que los padres de familia guian a sus hijos en las tareas, pero en los aprendizajes que ellos conocen de esta manera el estudiante se siente respaldado; porque el niño no necesita que lo ayuden sino que el padre este para despejar alguna duda.

3.- ¿Existe una buena comunicación entre usted y el profesor?

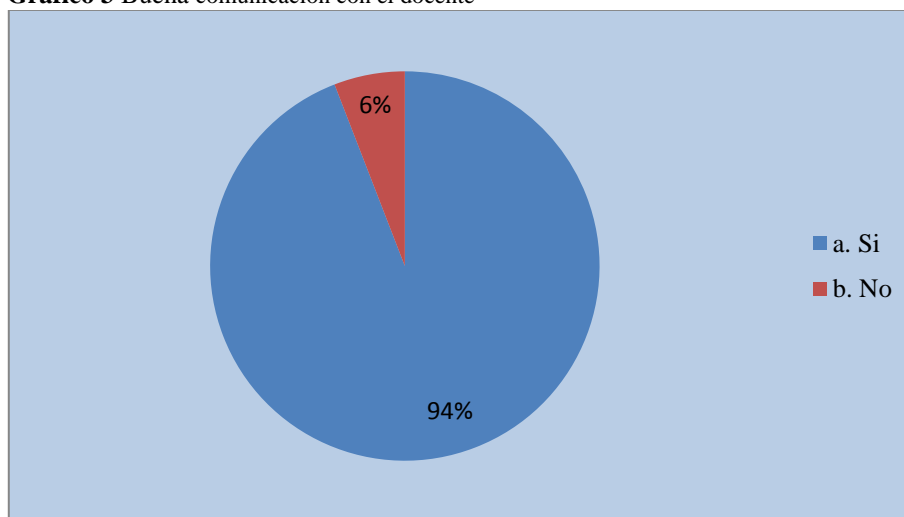
Tabla 7 Buena comunicación con el docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	32	94%
b. No	2	6%
Total	34	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 3 Buena comunicación con el docente



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión

Del total de padres de familia encuestados el 94% señalaron que si mantienen una buena comunicación con el docente de su hijo y el 4% dijeron que no.

De los datos obtenidos se observa que los padres de familia, deben contribuir con el aprendizaje de su hijo, fortaleciendo lazos de amistad y respeto; porque en la actualidad la educación esta decayendo al pasar el tiempo el docente esta perdiendo autoridad frente al estudiante, por los cambios que se evidencia y las leyes que los respalda al estudiante, en cuanto al trato, como también existe padres sobreprotectores que a ningún momento quieren que exijan a sus hijos a obedecer dentro del ámbito escolar.

4.-¿Cómo es su relación afectiva con su hijo en el hogar?

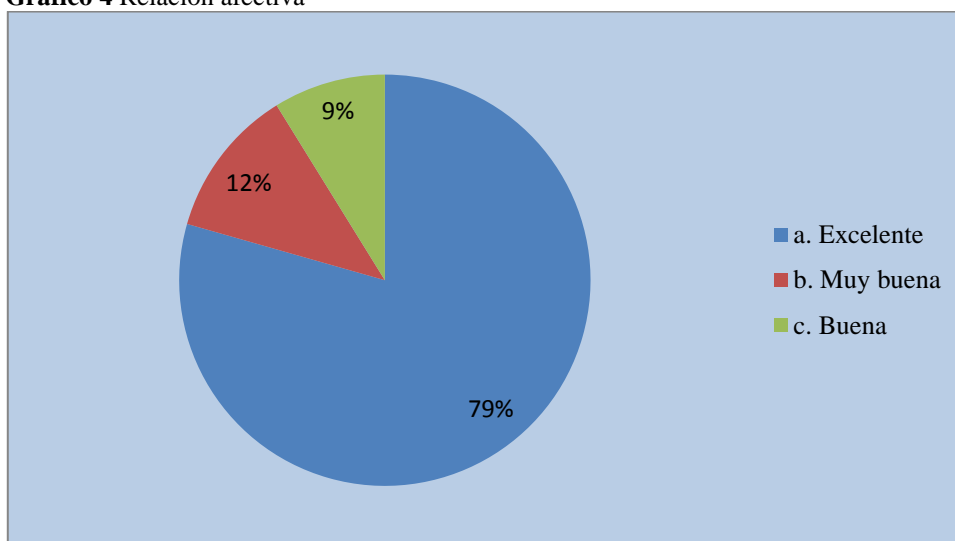
Tabla 8 Relación afectiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Excelente	27	79%
b. Muy buena	4	12%
c. Buena	3	9%
Total	34	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 4 Relación afectiva



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión

Como podemos observar que el 79% de padres de familia encuestados señalaron que mantienen una excelente relación afectiva con su hijos, mientras que un 12% sostienen muy buena relación afectiva y un 9% una buena relación.

Los padres de familia consideran que debe existir una relación afectiva con sus hijos, sentimiento que les hace sentir seguros de sí mismo; porque está enmarcado en el rol que tienen los padres en cuanto a la comunicación esto hace que el estudiante sea participativo en clases y ponga énfasis en las actividades en el ámbito escolar.

5.- ¿Usted propone y realiza actividades en beneficio de la escuela?

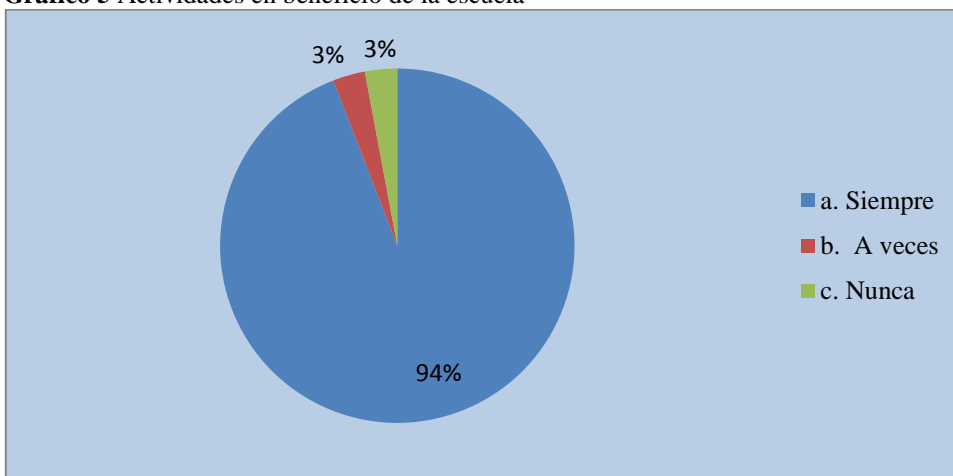
Tabla 9 Actividades en beneficio de la escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	32	94%
b. A veces	1	3%
c. Nunca	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 5 Actividades en beneficio de la escuela



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión

Del total de padres de familia encuestados el 94% indican que siempre propone actividades en beneficio de la escuela, mientras que el 3% sostienen que a veces y el 3% nunca buscan el beneficio para la escuela.

Con referencia a la tabulación anterior se visualiza que los padres de familia, por voluntad propia participan en actividades escolares, pero con una anticipada comunicación; emitida por el docente los mismos que buscan la mejora y bienestar de su hijo en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, por motivo de sus trabajos no asisten la mayoría de padres a formar parte de la educación de cada.

6.- ¿En qué ocasiones como representante, usted asiste a la escuela?

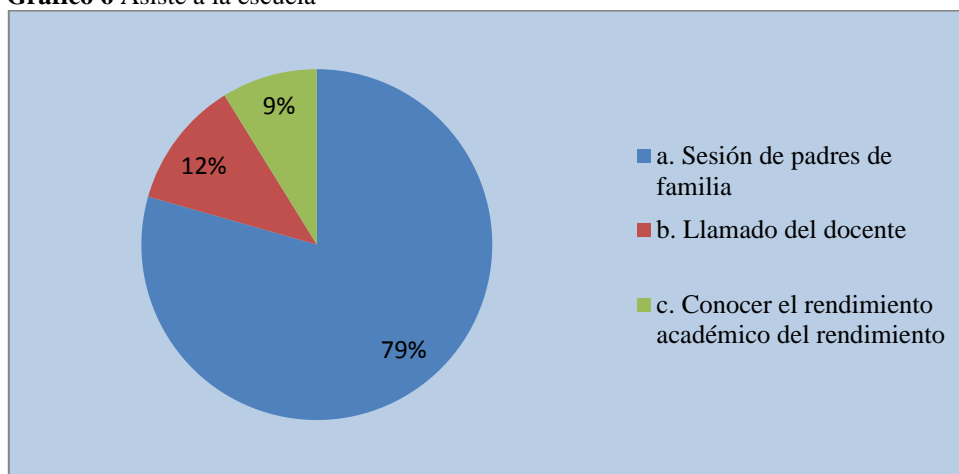
Tabla 10 Asiste a la escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Sesión de padres de familia	27	79%
b. Llamado del docente	4	12%
c. Conocer el rendimiento académico del rendimiento	3	9%
Total	34	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 6 Asiste a la escuela



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión

Existe un 79% de los padres que asisten a la institución cuando hay sesión de padres de familia, un 12% cuando el docente le llama el 9% para conocer el rendimiento académico del estudiante.

Las investigadoras sostienen que los padres acuden a la escuela por sesión de padres familia para retirar boletines de notas o por dar dinero ya que no tienen tiempo para acercarse donde el docente para conocer el avance de aprendizaje de sus hijos, por sus labores diarias, porque manifiestan que la situación económica esta difícil y también por el numero alto de hijos que tienen en su familia, como sabemos la gran parte se dedican a la agricultura.

7.- ¿Con que frecuencia se reúne con el profesor de su hijo?

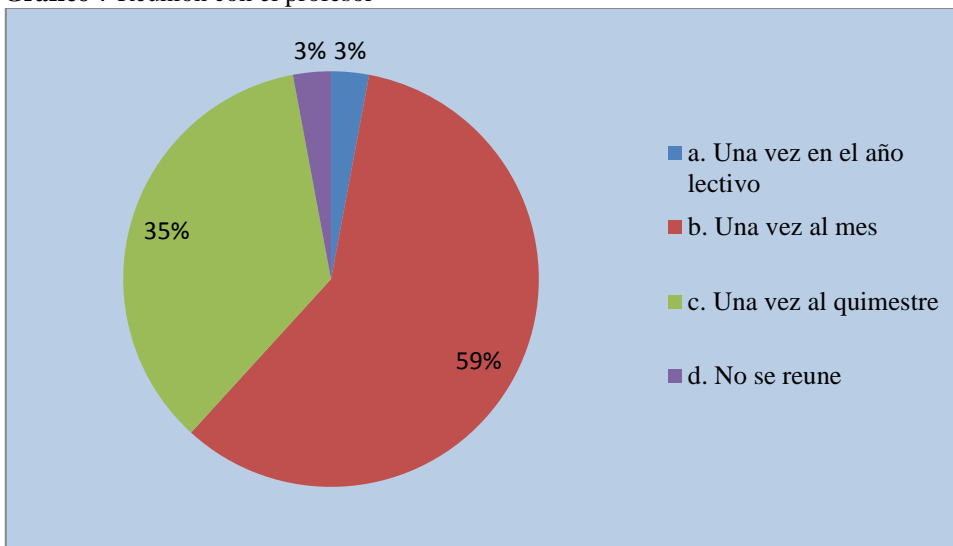
Tabla 11 Reunión con el profesor

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Una vez en el año lectivo	1	3%
b. Una vez al mes	20	59%
c. Una vez al quimestre	12	35%
d. No se reúne	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 7 Reunión con el profesor



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión

Como se puede observar en el cuadro el 59% de padres de familia se reúnen una vez al mes con el docente de su hijo, el 35% se reúne una vez al quimestre; mientras que un 3% una vez en el año lectivo y el 3% no se reúnen.

De acuerdo a la interrogante planteada las investigadoras consideran que el padre de familia se reúne una vez por mes con el docente siendo esa la causa principal en el rendimiento académico; porque manifiestan que no tienen tiempo por sus trabajos y la mayor parte de estudiantes pasan solos en sus hogares, ocupan su tiempo en otras cosas y no en la realización de las tareas escolares.

8.- ¿La tarea enviada por el docente al hogar refuerza el rendimiento escolar de su hijo o representado?

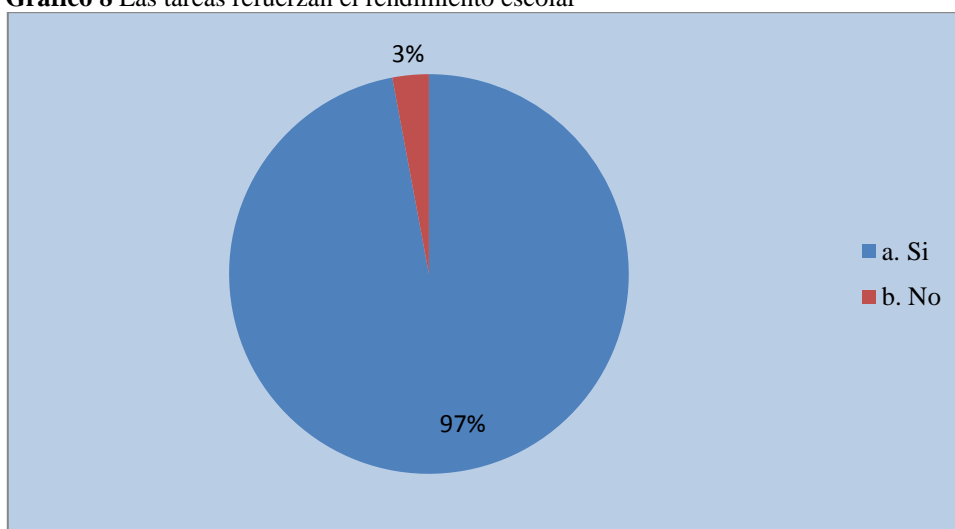
Tabla 12 Las tareas refuerzan el rendimiento escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	33	97%
b. No	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 8 Las tareas refuerzan el rendimiento escolar



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión

Como podemos observar que el 97 % de los padres de familia encuestados indicaron que si refuerzan el rendimiento escolar de su hijo y el 3% sostienen que no ayudan en el aprendizaje.

De acuerdo a la información vertida los padres de familia consideran que las tareas enviadas al hogar si es parte del proceso enseñanza aprendizaje ya que es un apoyo para el rendimiento escolar de su hijo; porque ayuda que se retroalimente en lo aprendido y esto permite que el niño tenga refuerzo ya que el padre de familia lo puede guiar.

9.- ¿Quiénes tienen la responsabilidad de formar y educar a sus hijos?

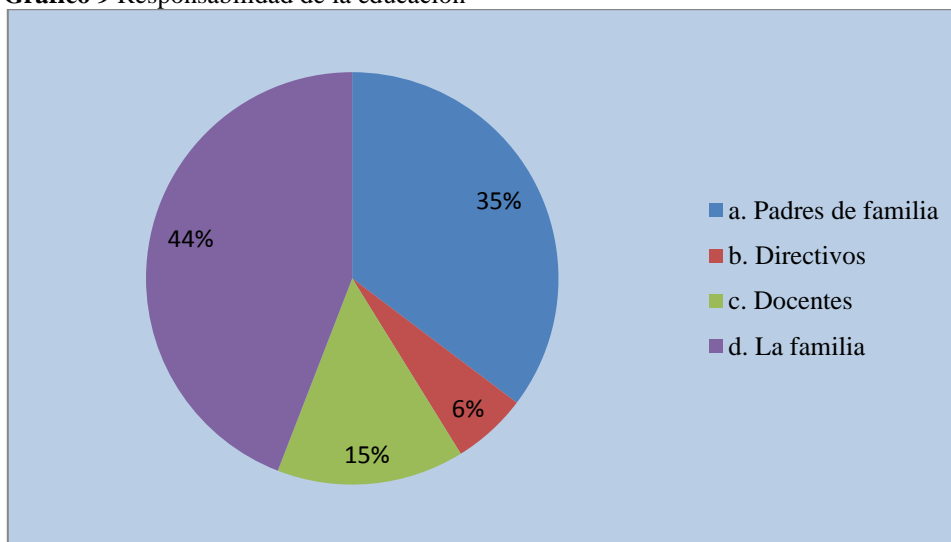
Tabla 13 Responsabilidad de la educación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Padres de familia	12	35%
b. Directivos	2	6%
c. Docentes	5	15%
d. La familia	15	44%
Total	34	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 9 Responsabilidad de la educación



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión

Existe un 44% indican que la familia es la responsable de educar, mientras un 35% es total responsabilidad de los padres de familia, un 15% de los docentes en aprendizaje y un 6% manifiestan en los directivos.

Los padres de familia encuestados expresan que la familia son el pilar fundamental de enseñanza; porque ellos responsables de la educación, esto hace que el estudiante se sienta seguro y protegido al momento de educarse, la escuela formar parte de lo académico que debe aprender.

10.- ¿Aporta usted con el desempeño académico de su hijo?

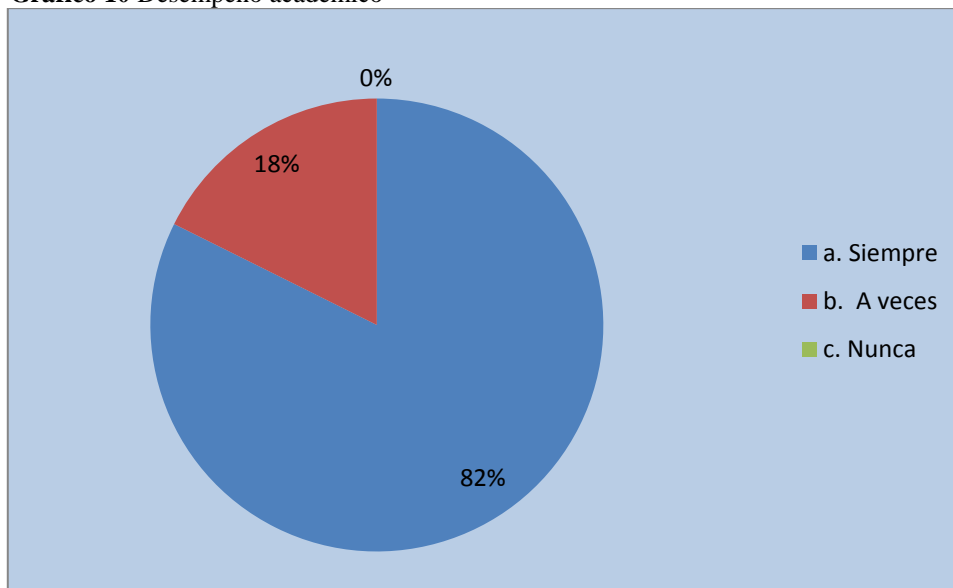
Tabla N° 14 Desempeño académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	28	82%
b. A veces	6	18%
c. Nunca	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico 10 Desempeño académico



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Investigadoras

Análisis y discusión

Del total de padres de familia encuestados el 82% sostienen que siempre aportan en el desempeño académico y mientras que un 18% indican que a veces.

Con respecto a los datos mencionados las investigadoras consideran que el aporte por parte del padre de familia, es importante para el aprendizaje del estudiante, el mismo que lo encamina a ser una persona crítica y reflexiva en el ámbito escolar, porque si el forma parte del aprendizaje hace que el estudiante saque mejores buenas notas se siente seguro de si mismo en cuanto a su desempeño.

12. IMPACTOS

12.1. Impacto Social

El impacto social es significativo en la medida que se ha considerado la integración de los padres de familia en actividades escolares que permite el desarrollo de habilidades de cada estudiante, la percepción sobre la participación de la familia en la formación integral de los niños, no se había realizado con anterioridad y es la primera vez que en esta institución, se realiza un estudio de tal magnitud.

12.2. Impacto Ambiental

Este impacto es muy importante, ya que la investigación no afectará la naturaleza, no tendrá efectos nocivos en la naturaleza misma, en el entorno de la institución, simplemente, es un estudio que no incide sobre el medio natural, en cambio, se enfoca a los factores que impiden que el padre de familia no forme parte en la educación de sus hijos.

13. CONCLUSIONES

- La participación de los padres de familia en la formación integral es esencial dentro del aprendizaje, puesto que el apoyo que reciben de ellos contribuye a la motivación que obtiene el estudiante cuando sus padres se interesan en su labor educativa y ayuda a que mejoren su rendimiento académico.
- La mayor parte de padres de familia no participan en la educación de los hijos puesto que considera que es obligación del docente realizar este tipo de actividades.
- Las tareas enviadas al hogar, refuerzan el rendimiento escolar, donde los padres de familia deben ayudar a sus representados para que de esta manera el estudiante se sienta apoyado y su rendimiento sea positivo
- Son pocos los padres de familia que asisten a sesiones emitidas por el docente, para contribuir en el aprendizaje de su hijo.

14. RECOMENDACIONES

- Los directivos de la institución deben realizar encuentros dentro de la institución para incentivar a los padres de familia en diversas actividades escolares.
- El docente debe motivar al padre de familia en la responsabilidad que tiene y concientizar la importancia de interactuar con su hijo dentro y fuera del aula de clase.
- El docente debe enviar tareas al hogar para que de esta manera el estudiante refuerze lo aprendido en clase.
- Los padres de familia deben asistir a sesiones para conocer el nivel de aprendizaje de su hijo en cuanto al rendimiento escolar.

15. BIBLIOGRAFIA

- Acodesi. (2002). La integración integral y sus dimensiones texto didactico. 13.
- Acodesi. (19 de Enero de 2003). *Centro Virtual de pedagogia*. Recuperado el viernes de Diciembre de 2017, de Centro Virtual de pedagogia ingaciana:
<http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2017/09/Es-EducIntegralPedagIgnacFLACSI20set17.pdf>
- adolescencia, C. d. (s.f.). *Definición el sujeto como dercho* . Obtenido de
<http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Armas, R. (s.f.). *definicion de desarrollo afectivo*. Obtenido de
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5664/1/Desarrollo%20Emocional.pdf>
- Bartolome. (1997). *Investigacion cualitativa orientada al cambio*. Quito: Universidad de Tucuman.
- Blanco, M. (2014). Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas . *Unversidad de Cádiz*.
- Del Valle, F. T. (s.f.). *Tipos de Familias*. Obtenido de Scribd:
<https://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>
- Domínguez, S. (2012). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia . *Revista Digital para profesionales de la enseñanza* , 1-15.
- Flavio, G. (Martes de Diciembre de 2004).
repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2443/1/T-UTC-3722.pdf. Obtenido de
repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2443/1/T-UTC-3722.pdf
- Flores, S., & Rodríguez, C. (2000). Características de la familia uniparental y las relaciones sociales de los niños y las niñas entre 4 y 8 años. Miembros de estas familias y que asisten a ala guardería del hospicio de huérfanos de San

José . *Tesina para optar por el grado de bachillerato en Trabajo Social no publicado. San José, Universidad de Costa Rica .*

Gimeno. (2006). La enseñanza y el aprendizaje . *Culcyt//Educación*, 4- 16.

Goldani, A. (2000). Educación desarrollo y equidad social. *Iberoamérica de educación*, 22- 35.

Gutiérrez, O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. *Estado del arte y propuestas para su operativización en las instituciones de educación superior nacionales* , 1-39.

López, N., & Tedesco. (2002). Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes. *Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación*, 5.

Luz, Y. (miércoles de Octubre de 2009).

<http://pedagogiaunc2009.blogspot.com/2009/10/la-familia-y-su-funcion-educativa.html>. Recuperado el Jueves de Enero de 2018, de La familia y su función educativa: <http://pedagogiaunc2009.blogspot.com/2009/10/la-familia-y-su-funcion-educativa.html>

Martínez, B., López, E., & Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional . *Intervención psicosocial*, 15(2), Págs 223-232.

Mena, I. (15 de Diciembre de 2009). *Impacto de desarrollo socio afectivo*. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/447/44713064006.pdf: www.redalyc.org/pdf/447/44713064006.pdf

Miranda, P. (20 de Julio de 2004). *Blog Vanguardia Intelectual* . Obtenido de <http://vanguardiaintelectual1.blogspot.com/2010/07/la-escuela-el-maestro-y-la-comunidad.html>

- Notar, M. W. (2005). Participacion de los padres de familia de alumnos de educacion primaria en las actividades de sus hijos. *Revista electronica de investigacion educativa*, 124.
- Rivadeneira, L. (1999). *Extención a la Comunidad* . Quito: Edicciones de la u.
- Rogers, C. (2003). *El proceso de convertirse en persona*. Argentina: Paidos.
- Valdés, A., Martín, M., & Sanchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos en la educación primaria en las actividades académicas de sus hijos . *Revista electrónica Investigación Educativa*, 1-17.

16. ANEXOS

Anexo 1 Curriculum Vitae Tutor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Viera Zambrano

NOMBRES: Ángel Manuel Rodrigo

ESTADO CIVIL: Casado

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501154660

NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES: 1

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga, 3 de Marzo 1962

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Cdla. El Chofer 3° Etapa. Calle César Villacis

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032663346 **TELÉFONO CELULAR:** 0994658688

EMAIL INSTITUCIONAL: angel.viera@utc.edu.ec

TIPO DE DISCAPACIDAD:

DE CARNET CONADIS:



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciado en Ciencias de la Educación mención Administración y Supervisión Educativa	12-Octubre 2005	1006-05-604115
CUARTO	Magister en Planeamiento y Administración Educativos	14 Julio 2015	1020-15-86064302
CUARTO	Magister en Administración y Marketing	7 Noviembre 2008	1045-08-682581

HISTORIAL PROFESIONAL

FACULTAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA: Ciencias Humanas y Educación

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: 1.- Emprendimiento 2.- Social-Emprendimiento Social I 3.- Actualización Curricular. 4.- Administración de Medios.

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 4 de Octubre 2004

Anexo 2 Curriculum Vitae Investigadora 1

DATOS PERSONALES

NOMBRES	Ana Del Rocío
APELLIDOS	Curay Chiluisa
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	0503037764
FECHA DE NACIMIENTO	30 de septiembre de 1987
LUGAR DE NACIMIENTO	Cotopaxi-Latacunga
ESTADO CIVIL	Soltera
DIRECCIÓN	Av. San Isidro Labrador y Juan Abel Echeverría
TELÉFONO	móvil: 0995222309 - fono: 2292089
E-MAIL	anitacuray30@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS SUPERIORES: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”
Profesor en Educación Básica.

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Instituto Tecnológico Superior
“Victoria Vásquez Cuví”
Bachiller Técnico en Comercio y Administración

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela Fiscal “Luis Fernando Vivero”

Anexo 3 Curriculum Vitae Investigadora 2**DATOS PERSONALES**

NOMBRES	Jessica Maricela
APELLIDOS	Chiluisa Caisa
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	07 febrero de 1990
LUGAR DE NACIMIENTO	Cotopaxi-Pujili
ESTADO CIVIL	Soltera
DIRECCIÓN	Pujili
TELÉFONO	móvil: 0999774917 -
E-MAIL	Chiluisa117@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS SUPERIORES: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”
Profesor en Educación Básica.
Universidad Técnica de Cotopaxi
Licenciatura en Ciencias de la Educación- En proceso.

Anexo 4 Encuesta



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Licenciatura
Educación Básica

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AQUILES PEREZ TAMAYO”.

Objetivo: Obtener información y datos sobre la participación de la familia en la formación integral de los niños, mediante la aplicación del instrumento de investigación del cuestionario, para obtener datos e información sobre la relación del padre familia en la formación de los estudiantes.

Instrucciones:

- Leer cada una de las preguntas del cuestionario, seleccionar con una X la alternativa de la respuesta de acuerdo a su criterio personal.
- De la veracidad de la información y datos que se proporcione al presente cuestionario, dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación.
- Las investigadoras expresan su gratitud y reconocimiento por su valiosa colaboración.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué nivel de educación tiene usted?

- a) Educación Inicial.
- b) Educación General Básica
- c) Bachillerato.
- d) Educación Superior.
- e) Ninguno

2. ¿Con qué frecuencia usted orienta a su hijo para que realice las tareas que envía el profesor?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3. ¿Existe buena comunicación entre usted y el profesor?

- a) Si ☐
- b) No ☐

4. ¿Cómo es su relación afectiva con su hijo en el hogar?

- a) Excelente ☐
- a) Muy buena ☐
- b) Buena ☐

5. ¿Usted propone y realiza actividades en beneficio de la escuela?

- a) Siempre ☐
- b) A veces ☐
- c) Nunca ☐

6. ¿En qué ocasiones como representante, usted asiste a la escuela?

- a) Sesión de padres de familia ☐
- b) Llamado del docente ☐
- c) Conocer el rendimiento académico del estudiante. ☐

7. ¿Con qué frecuencia se reúne con el profesor de su hijo?

- a) Una vez en el año lectivo ☐
- b) Una vez al mes ☐
- c) Una vez al quimestre ☐
- d) No se reúne. ☐

8. ¿La tarea enviada por el docente al hogar, refuerza el rendimiento escolar de su hijo o representado?

a) Si

b) No

9. ¿Quiénes tienen la responsabilidad de formar y educar a sus hijos?

a) Padres de familia

b) Directivos

c) Docentes

d) La familia

10. ¿Aporta usted con el desempeño académico de su hijo?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 5 Entrevista



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Licenciatura
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “AQUILES PÉREZ TAMAYO”**

Objetivo: Obtener información y datos sobre la participación de la familia en la formación integral de los niños, mediante la aplicación del instrumento de investigación de la entrevista, para obtener datos e información sobre la relación del padre familia en la formación de los estudiantes.

Instrucciones:

- Leer cada una de las preguntas de la guía de la entrevista y responda de acuerdo a su criterio personal.
- De la veracidad de la información y datos que se proporcione a la presente guía de la entrevista, dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación.
- Las investigadoras expresan su gratitud y reconocimiento por su valiosa información.

ENTREVISTA

1°-¿Los padres de familia de la institución se acercan a reuniones planificadas por los docentes para tratar sobre el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos?

.....
.....
.....

2°-¿Cuál es el comportamiento de los representantes legales de los niños en el llamado de los docentes?

.....
.....
.....

3°-¿Los padres de familia colaboran con la educación de sus hijos?

.....
.....
.....

4°-¿Los niños practican buenos hábitos dentro de la institución?

.....
.....
.....

5°-¿En la institución, los docentes les inculcan valores humanos a los estudiantes?

.....
.....
.....

6°- ¿Ha realizado seminarios talleres con los padres de familia sobre la formación integral de sus hijos?

.....
.....
.....

7°-¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en actividades escolares?

.....
.....
.....

8°- Después de los seminarios realizados ¿Cómo es la relación del docente con los representantes: excelente, buena, mala, explique por que?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6 Fotografías

Fotografía N° 1
Infraestructura escuela



Fuente: Escuela
Diseñado por: Investigadoras

Fotografía N°2
Personal Docente



Fuente: Personal Docente
Diseñado por: Investigadoras